Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский»

 **Утверждаю**

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Хильчук

 31 августа 2022 года

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**на 2022-2023 учебный год**

 Наставник

 Дюкова Александра Сергеевна,

педагог-психолог

 Наставляемый

 Возняк Кристина Игоревна,

педагог-психолог

г. Белоярский

2022г.

Пояснительная записка

Практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением.

Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее

эффективно решить данную проблему. Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения. Наставник помогает наставляемому не только в профессиональной реализации, но и в личностном развитии.

**Цель программы:**

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Задачи программы**:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте.

2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.

3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.

5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию профессиональному совершенствованию.

**Форма наставничества**: «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим всестороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист»

**Виды наставничества**:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);

- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный, вторник еженедельно.

**Участники программы**

Наставник

Дюкова Александра Сергеевна. Образование: высшее, ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г.Москва, степень «Бакалавра», направление «Психология»; 2011 год

Переподготовка: ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» (диплом о профессиональной переподготовке), г.Смоленск, 2019 год

Квалификация: первая квалификационная категория.

Стаж работы: 10 лет/ 5 лет.

Наставляемый

Возняк Кристина Игоревна. Образование: высшее, ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет», квалификация «Педагог-психолог», специальность «Педагогика и психология», 2013 год.

Курсовая подготовка: АНО ВО «Московский институт современного академического образования», программа: «Нейропсихология детского возраста», 2020год 144 часа

Квалификация: нет.

Стаж работы: 1 год.

**Программа включает в себя три этапа**:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества**.**

**Содержание** **деятельности**

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

− диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм организации обучения и воспитания;

− оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;

− посещение занятий молодого специалиста с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;

− ознакомление молодого специалиста с основными направлениями деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (психодиагностика, тренинги, квесты);

− демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными психолого-педагогическими практиками;

− организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

− успешная адаптация молодого специалиста на рабочем месте и в образовательной организации;

− повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;

− повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах организации образовательного процесса;

− обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого специалиста по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

− использование в работе молодого специалиста современных психолого-педагогических технологий.

**План мероприятий в рамках наставничества на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности  | Конкретные меры / Формы мероприятий  | Планируемые результаты  | Сроки  | Ответственные  |
| Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления  | Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития  | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником  | сентябрь-октябрь  |  наставник |
| Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития  |
| Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей  | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей  |  наставник |
| Вхождение в педагогическую должность  | Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития  | Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы  | сентябрь  |  куратор |
| Знакомство со структурой организации | Изучена структура ОО, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников  | сентябрь  |  куратор |
| Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации  | Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации. информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях.  | сентябрь  |  наставник |
| Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.)  | Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики  | сентябрь-октябрь  |  наставник |
| Изучение внутренней системы оценки качества образования  | Изучены основные положения и состав ВСОКО школы  | октябрь  |  наставник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационно-методическая деятельность  | Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного рабочего процесса  | Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса  | сентябрь  |  наставник |
| Изучение нормативных документов в области образования  | Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС  | сентябрь  |  наставник |
| Консультации по подбору методической литературы  | Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей.  | в течение года  |  наставник |
| Включение в деятельность ШМО  | Включен в состав предметного ШМО, ознакомлен с планом работы ШМО на 2022-2023 учебный год. Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе ШМО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях  | в течение года по плану работы ШМО  |  Наставник, ШМО |
| Профессиональное становление  | Консультации по составлению рабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС  | Составлена рабочая программа и КТП по предмету «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС  | сентябрь  |  наставник |
| Беседы «Работа с современными психолого-педагогическими технологиями»  | Изучен реестр современных психолого-педагогических технологий»  | сентябрь-октябрь  |  наставник |
| Беседа «Психофизиологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста»  | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 5-11 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям  | октябрь  |  Наставник, психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Беседа «Различные типы и формы взаимодействия»  | Изучены и применяются различные типы и формы взаимодействия  | октябрь  |  наставник |
| Беседа «Методы активизации внимания обучающихся»  | Изучены различные методы активизации внимания обучающихся, которые активно применяются при проведении уроков  | ноябрь  |  наставник |
| Беседа «Методы эффективного контроля»  | Изучены различные методы контроля, которые активно применяются при проведении уроков  | декабрь  |  наставник |
| Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной деятельности обучающихся»  | Изучены основные направления и формы активизации познавательной деятельности обучающихся. Ведется работа с обучающимися  | январь  |  наставник |
| Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 занятий за четверть)  | Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных занятий. Даны рекомендации по повышению эффективности занятий.  | в течение года  |  наставник |
| Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента  | Изучены возможности применения, верифицированного цифрового образовательного контента  | февраль  |  наставник |
| Беседа «Проектная деятельность обучающихся»  | Изучен вопрос организации проектной деятельности  | март  |  наставник |
|  | Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д.  | Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий  | в течение года  |  наставник |
| Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе психолого-педагогической деятельности  | Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе психолого-педагогической деятельности  | в течение года  |  наставник |
| Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства  | Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога»  | Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности  | Ноябрь-декабрь  |  наставник, куратор |
| Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности.  | Повышение профессионального мастерства  | в течение года  |  наставник |
| Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога»  | Включение в деятельность педагогических сообществ  | январь-май  |  наставник |
| Беседа «Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ»  | Подготовлена и опубликована на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике  | апрель-май  |  наставник |
| Рефлексия по итогам совместной деятельности  | Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества  | Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)  | май  |  Наставник, ШМО |