Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский»

**Утверждаю**

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Хильчук

31 августа 2022 года

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

на 2022-2023 учебный год

Наставник

Никитина Ольга Николаевна,

учитель русского языка и литературы

Наставляемый

Гаценко Анастасия Алексеевна,

учитель русского языка и литературы

г. Белоярский

2022г.

Пояснительная записка

В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением.

Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее

эффективно решить данную проблему. Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте.

2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.

3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.

5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества: «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим всестороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);

- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный, вторник еженедельно.

**Участники программы**

Наставник Никитина Ольга Николаевна.

Образование: высшее, Шымкентский педагогический институт им. М.Ауэзова, г.Шымкент, 1995 год, квалификация «учитель русского языка и литературы», специальность «русский язык и литература»;

Уральский государственный профессионально-педагогический университет, программа профессиональной переподготовки: «Преподаватель высшей школы» (диплом о профессиональной переподготовке), 2001 год

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория по должности «учитель», Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.04.2021г. №10-П-458

Стаж работы: 33 года.

Наставляемый Гаценко Анастасия Алексеевна.

Образование: Высшее, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г.Краснодар, квалификация «Бакалавр», направленность «Русский язык. Литература», 2020г.;

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г.Краснодар, квалификация «Магистр», направленность "Филология", 2022 год;

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа профессиональной переподготовке: «Педагог дополнительного образования», (диплом о профессиональной переподготовке) 2021 год;

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», (диплом о профессиональной переподготовке) 2021 год

Курсовая подготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021 год, 250 часов;

ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», программа: «Школа современного учителя русского языка», 2021 год, 100 часов

Квалификационная категория: нет

Стаж работы: 2 года

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

− диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;

− оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;

− посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;

− ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);

− демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;

− организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

− успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;

− повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;

− повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;

− обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

− использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

**План мероприятий в рамках наставничества на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Конкретные меры / Формы мероприятий | Планируемые результаты | Сроки | Ответственные |
| Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником | сентябрь-  октябрь | наставник |
| Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития |
| Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей | наставник |
| Вхождение в педагогическую должность | Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития | Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы | сентябрь | куратор |
| Знакомство со структурой организации | Изучена структура ОО, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников | сентябрь | куратор |
| Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации | Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация.  Изучены правила публикации.  информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях. | сентябрь | наставник |
| Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.) | Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики | сентябрь-  октябрь | наставник |
| Изучение внутренней системы оценки качества образования | Изучены основные положения и состав  ВСОКО школы | октябрь | наставник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационно-методическая деятельность | Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса | Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса | сентябрь | наставник |
| Изучение нормативных документов в области образования | Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС | сентябрь | наставник |
| Консультации по подбору методической литературы | Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей. | в течение года | наставник |
| Включение в деятельность ШМО | Включен в состав предметного ШМО, ознакомлен с планом работы ШМО на 2022-2023 учебный год.  Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе ШМО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях | в течение  года по плану  работы  ШМО | Наставник, ШМО |
| Профессиональное становление | Консультации по составлению рабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС | Составлена рабочая программа и КТП по предмету «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС | сентябрь | наставник |
| Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с ФГОС» | Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподавания предмета «Русский язык и литература» на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с обновленными ФГОС | сентябрь-  октябрь | наставник |
| Беседа «Психофизиологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста» | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 5-11 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям | октябрь | Наставник, психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Беседа «Различные типы и формы уроков» | Изучены и применяются различные типы и формы уроков | октябрь | наставник |
| Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках» | Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков | ноябрь | наставник |
| Беседа «Методы эффективного контроля на уроках» | Изучены различные методы контроля на уроках, которые активно применяются при проведении уроков | декабрь | наставник |
| Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности» | Изучены основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Ведется отбор и подготовка обучающихся к участию в различных мероприятиях (олимпиады, квесты, предметные недели) | январь | наставник |
| Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть) | Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков. | в течение года | наставник |
| Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении предмета  «Русский язык и литература» | Изучены возможности применения, верифицированного цифрового образовательного контента при изучении предмета «Русский язык и литература». Материалы ЦОК применяются при проведении уроков | февраль | наставник |
| Беседа «Проектная деятельность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности» | Изучен вопрос организации проектной деятельности обучающихся на уроках | март | наставник |
|  | Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д. | Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий | в течение года | наставник |
| Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности | Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности | в течение года | наставник |
| Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства | Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога» | Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности | Ноябрь-декабрь | наставник, куратор |
| Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности, в том числе по предмету «Русский язык и литература» | Повышение профессионального мастерства | в течение года | наставник |
| Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога» | Включение в деятельность педагогических сообществ | январь-май | наставник |
| Беседа «Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ» | Подготовлена и опубликована на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике | апрель-май | наставник |
| Рефлексия по итогам совместной деятельности | Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества | Оценена эффективность и  результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью.  Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости) | май | Наставник, ШМО |