

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.БЕЛОЯРСКИЙ»**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета школы  
протокол от 31.08.2020 №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом СОШ №4 г.Белоярский  
от 31.08.2020 №36

**С изменениями**

приказ от 08.10.2020г №83

приказ от 28.12.2020г № 229

приказ от 11.06.2021г № 334

приказ от 30.08.2023г № 308

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**(ВАРИАНТ 6.1.)**

**(В СООТВЕТСТВИИ С ФАООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА)**

**г.Белоярский, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>
2.1.	Пояснительная записка
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
2.3.	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
<b>3</b>	<b>Содержательный раздел</b>
3.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы
<b>4</b>	<b>Организационный раздел</b>
4.1.	Учебный план НОО
4.2.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы (кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия) и контроль за состоянием системы

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белоярский» далее (СОШ № 4 г. Белоярский)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФАООП НОО для обучающихся с НОДА.

*АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский* составлена таким образом, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки(1-4 классы).

*АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский* предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения *АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский*, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*АООП НОО (вариант 6.1) в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с НОДА в СОШ №4 г. Белоярский* ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплекта учебников УМК «Школа России», в которой указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение. Таким образом, УМК «Школа России» успешно решает актуальные задачи предметной области филология, обозначенные в новом стандарте: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; общее речевое развитие; умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

108.2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Помимо реализации общих задач на уровне *АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белярский* предусматривает решение специальных задач:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды.
- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

**В основу формирования АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский**

**положены следующие принципы:**

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип амплификации – обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 Г. Белоярский разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное определение наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной

внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

**В основу реализации АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

**К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:**

**Вариант 6.1.** предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА



полностью включён в общий образовательный поток. В спорных случаях на момент поступления ребёнка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

***АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский*** для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по ***АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский***;
- обучение по индивидуальным программам с применением дистанционных технологий и электронного обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения СОШ №4 г. Белоярский.

***АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский*** содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема Программы.

СОШ №4 г. Белоярский знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в СОШ №4 г. Белоярский;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом СОШ №4 г. Белоярский.

***Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский*** составляет четыре года. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФАООП ОВЗ**

. Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют [ФГОС](#) НОО.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

- 1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- 2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);
- 3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- 4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно;
- 5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- 6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- 7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- 8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих

возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

5) автоматизация поставленных звуков;

6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

1) умение чтения разных слогов;

2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;

3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;

4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;

5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;

6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;

7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

УМК «Школа России» в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являются основой для разработки АООП НОО;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися с *АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский* дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по *АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский*, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционной программы**

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.

2. Формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

4. Повышение уровня развития когнитивных способностей, познавательных процессов: мышление, память, восприятие воображение.

5. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточнены и конкретизированы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определены ПМПК Белоярского района и ИПР.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, снижение тревожности и формирование позитивной самооценки, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
  - Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
  - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
  - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно

строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки)
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни;
- сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- умение ориентироваться в пространстве и просить о помощи в случае затруднений;



Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении учащимися *АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский*, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» учащимися *АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский* ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО СОШ №4 г. Белоярский.

Планируемые результаты освоения учебных программ учащимися *АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский* по учебным предметам соответствуют ООП НОО СОШ №4 г. Белоярский.

## **Планируемые результаты программы воспитания и духовно-нравственного развития**

### **Первый уровень результатов**

-приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

### **Второй уровень результатов**

– получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Третий уровень результатов**

– получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования достигаются обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направление	Результаты
1. Гражданско-патриотическое воспитание	<p>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям старшему поколению;</p> <p>элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о этнических традициях и культурном достоянии <b>Белоярского района и ХМАО</b>, примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданского патриотической позиции;</p> <p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России и ХМАО;</p> <p>уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>
2. Нравственное и духовное воспитание	<p>начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп ХМАО и Белоярского района;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</p> <p>уважительное отношение к традиционным религиям народов России и ХМАО; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим; заботливое отношение к младшим;</p> <p>знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним</p>
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</p> <p>элементарные представления о различных профессиях и профессиях своих родителей;</p> <p>первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p>

	<p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной лично значимой деятельности;</p> <p>потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной, практической, общественно полезной деятельности;</p> <p>умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>
4.Интеллектуальное воспитание	<p>первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</p> <p>элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</p> <p>первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <p>элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.</p>
5.Здоровьесберегающее воспитание	<p>первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <p>элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>элементарный опыт организации здорового образа жизни;</p> <p>представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</p> <p>регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.</p>
6.Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</p> <p>элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;</p> <p>первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p> <p>первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</p>
7.Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.</p>

	понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.
8. Правовое воспитание и культура безопасности	<p>первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественно-согласия по вопросам школьной жизни;</p> <p>элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</p> <p>первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;</p> <p>элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном, делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>
9. Воспитание семейных ценностей	<p>элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;</p> <p>первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ, проектов.</p>
10. Формирование коммуникативной культуры	<p>первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развитии личности, успешной учебы;</p> <p>знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;</p> <p>элементарные основы риторической компетентности;</p> <p>элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;</p> <p>первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</p> <p>первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, о истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов учащимися *АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский* (далее – Система оценки) соответствует ООП НОО СОШ №4 г. Белоярский.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский, что включают:

- специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- ассистивные средства и технологии;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения *АООП НОО (вариант 6.1) г. Белоярский* предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных

особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении с одержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми о своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Для оценки достижений на этапе входной и итоговой диагностики используются следующие методики: наблюдение, тест «Домики» Ореховой, цветовой тест Люшера, тест

"Лесенка" В.Г. Щур, оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова, методика «Корректирующая проба» (Тулуз-Пьерон).

Текущее оценивание производится в соответствии с методиками (Приложение 2).

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО СОШ №4 г. Белоярский, используется метод экспертной оценки (заключения специалистов ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, работающих с ребенком.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский** соответствует ООП НОО СОШ №4 г. Белоярский.
- 2. Учебный план (обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей)** соответствуют ООП НОО СОШ №4 г. Белоярский (кроме курсов Коррекционно-развивающей области).
- 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский так как** (Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы)) поэтому данная программа включена в Рабочую Программы воспитания ООП НОО СОШ №4 г. Белоярский.
- 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский** соответствует ООП НОО СОШ №4 г. Белоярский.
- 5. Программа коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область, является обязательной частью, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена коррекционным курсом «Психокоррекционные занятия», направленного на коррекцию и развитие когнитивных функций, психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МАОУ СОШ №4 г.Белоярский

самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме.

**Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:**

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки на занятиях; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных занятий (психологическая коррекция эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся организована специальная поддержка коллектива педагогов, родителей ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в обучении); степень участия специалистов СОШ №4 г. Белоярский варьируется по необходимости.

**Целью** программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения *АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский* на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей-инвалидов.

**Задачи** программы:

- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ,
- обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в СОШ №4 г. Белоярский;



-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

-организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

-Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

-Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

-Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающегося с НОДА отражают по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Результаты реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от окружающих.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Содержание программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определено в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

### **Этапы реализации программы коррекционной работы:**

#### **1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).**

Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

#### **2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-

развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

**4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).** Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

**Программа коррекционной работы СОШ №4 г. Белоярский** включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

*(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1).*

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях СОШ №4 г. Белоярский.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в СОШ №4 г. Белоярский) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов СОШ №4 г. Белоярский;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- мероприятия психолого-педагогической реабилитации (Рекомендации ТПМПК Белоярского района и ИПРА):

-занятия на снижение тревожности и формирование позитивной самооценки;

-занятия на развитие и совершенствование коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия;

-занятия на формирование образов окружающих людей;

- мероприятия социальной реабилитации (Рекомендации ИПРА):

-социально-средовая реабилитация;

- социально-психологическая реабилитация;

-социокультурная реабилитация;

-социально-бытовая адаптация;

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СОШ №4 г. Белоярский обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-диффектолог, тьютор) и школьного психолого- педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора СОШ №4 г. Белоярский.

#### **Основные требования к условиям реализации программы:**

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных

- педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
  - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
  - обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
  - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя;
- педагога-психолога

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ;

Диагностика и оценка динамики согласно рекомендациям ТПМПК и ИПРа.

### Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа психогимнастики	Алябьева Е.А. модификация Мальцевой Г.А.	Профилактика дезадаптации	Успешная адаптация
Программа «Хочу быть успешным»	Хухлаева О.	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа «Сказкотерапия детских проблем»	Ткач Р.М.	Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений	Снятие страхов, тревоги, снижение гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных отношений
Программа «Рисуем музыку» с использованием музыкотерапии и арттерапии	Мельникова Л.	Создание позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций	Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга
Программа коррекции	Давыдович В.	Коррекция страха, агрессии, злости, обиды у	Сформированность позитивных эмоций



негативных эмоций, путём арттерапии		младших школьников	
Программа «Уроки психологического здоровья»	Ветрова В.В.	Обучение психологическим аспектам здоровья	Ответственное отношение к своему здоровью

### **Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с НОДА.

**Целью коррекционного курса является** адаптация и социализация обучающегося в окружающем мире.

#### **Специфика коррекционного курса реализуется через задачи программы:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, а также формировать ценности здорового образа жизни.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребёнка независимо от ограниченных возможностей здоровья.
3. Поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
4. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка.
5. Развивать эмоциональный мир ребёнка, коммуникативные умения, познавательные и психические процессы, соответствующие данному возрасту.
6. Осуществлять психологическую помощь ребенку с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом его индивидуальных потребностей.
7. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2 год обучения**

### **Диагностическое изучение ребенка (3 часа)**

#### **«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

Развитие положительной учебной мотивации.

Формирование уверенного поведения.

Развитие коммуникативных УУД.

Формирование ответственного отношения к учению, к планированию учебных действий.

Формирование полоролевой идентификации.

Умение оценить и строить оценочные высказывания.

Формирование уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование навыков конструктивного сотрудничества.

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Формирование навыков целеполагания и планирования.

#### **«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений, умение узнавать свои эмоции.

Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния.

Развитие психоэмоциональной сферы

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений, формирование приемов стрессоустойчивости.

Развитие эмпатии.

Формирование умения справляться с эмоциональными переживаниями.

### **Итоговое диагностическое изучение ребенка (3 часа)**

## **3 год обучения**

### **Диагностическое изучение ребенка**

#### **«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

Развитие предметно - практической деятельности.

Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения

Развитие памяти с использованием различных анализаторов

Развитие произвольной опосредованной памяти.

Развитие памяти, мышления.

Развитие памяти, применение качеств внимания

Развитие элементов логического мышления.

Развитие произвольного внимания и поведения.

**«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.

Развитие творческих способностей. Развитие воображения.

Развитие мнемических способностей.

Развитие умственных способностей.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

**Итоговое диагностическое изучение ребенка.**

**4 год обучения**

**Диагностическое изучение ребенка**

**«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Формирование умения поддерживать беседу, умения задавать открытые вопросы

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Формирование умения отстраниться от нежелательного контакта

Формирование учебной мотивации: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

Осознание своей этнической и национальной принадлежности, толерантности

Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с незнакомыми людьми.

**«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.

Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, намерение, просьбу, опасение.

Развитие способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Диагностическое изучение ребенка

Для оценивания результатов коррекционной работы педагогами подобраны психолого-педагогические методики, отвечающие данным запросам.

#### Психолого-педагогические диагностики

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления
Сложности в воспитании	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест отношений (ЦТО). Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Тест Векслера, Тест Амтхауэра для младших школьников	Общие способности: невербальный интеллект
	Методика «Исключение слов» Методика «Простые аналогии», «4-й	Вербально-логическое

Мышление	лишний» (картинки, слова); тест матрицы Равена, «Последовательность событий» (А.Н.Бернштейн).	мышление Определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Методика «Корректирующая проба» (Тулуз-Пьерон)	Определение объема внимания и его концентрации
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Особенности памяти
<b>Эмоционально-личностные характеристики</b>		
Самооценка	Тест "Лесенка" В.Г. Щур	Уровень самооценки
Тревожность	Тест «Домики» Ореховой	Уровень тревожности
Агрессивность	Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы)	Уровень агрессивности
Мотивация	Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Мотивация учения
Интересы	Беседа с родителями	Ведущие интересы
Представления о будущем	Беседа с родителями	Временная перспектива

### **Материально-техническое обеспечение**

В СОШ №4 г. Белоярский созданы надлежащие материально-технические условия для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения СОШ №4 г. Белоярский. Безбарьерная среда школы и наличие лифта позволяет организовать их пребывание, обучение в СОШ №4 г. Белоярский (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду СОШ №4 г. Белоярский:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)
- наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

В аудитории для индивидуальных занятий предусмотрены персональные компьютеры, технические приспособления (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты, рабочее место с регулировкой высоты). В этом случае сопровождает работу ребенка во время урока тьютор.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

На официальном сайте школы <https://shkola4beloyarskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Детям с ограниченными возможностями здоровья» располагается информация о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, по оказанию образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в школе, о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы

являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Центра ППМС помощи СОШ №4 г. Белоярский, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие СОШ №4 г. Белоярский с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов СОШ №4 г. Белоярский предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, двигательного и речевого развития учащегося с НОДА;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с НОДА, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом двигательных расстройств, речевых нарушений и уровня формирования отдельных психических функций;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с НОДА.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития социализации, здоровьесбережения учащихся с НОДА;

- сотрудничество со средствами массовой информации, с родительской общественностью.

#### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

- Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов *АООП НОО (вариант 6.1.) СОШ №4 г. Белоярский.*
- Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
- Социальная адаптация обучающихся.
- Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.
- Снижение тревожности и формирование позитивной самооценки.
- Развитие и совершенствование коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

- Формирование образов окружающих людей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план АООП НОО (вариант 6.1.) СОШ №4 г. Белоярский.**

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план АООП НОО вариант 6.1 СОШ №4 г. Белоярский (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО СОШ №4 г. Белоярский (кроме коррекционно-развивающей области) **(Приложение 2)**.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.



Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;
- формирование готовности к продолжению образования на II и III уровнях образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и структуру следующих обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения: «Русский язык и литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебных предметов:

- «Информатика»(II-IV класс – по 0,5 часа в неделю);

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются на расширение содержания предмета «Информатика» и направлены на развитие логического и абстрактного мышления обучающихся, формирование у них информационной грамотности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование универсальных учебных действий, и осуществляется во вне учебное время. Система внеурочной деятельности школы предусматривает реализацию программ внеурочной деятельности, по всем направлениям развития личности учащихся, определенным основной образовательной программой.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на

реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, поисковые и научные исследования.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Формами промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана II – IV классов являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

<p align="center"><b>Годовой учебный план</b>  <b>АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)</b></p>							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Родной язык			17	7	17	51
	Литературное чтение на родном языке			17	7	17	51
	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	<b>Итого:</b>	<b>627</b>	<b>627</b>	<b>765</b>	<b>765</b>	<b>765</b>	<b>3549</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>		66	66	34	34	34	234
Математика		33	33				33
Русский язык		33	33				33
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	170	170	170	840
другие направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	840

\* Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в подготовительном и I классах ведется интегрировано в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение», с учетом учебного материала региональной направленности (родной русский язык и родная русская литература).

\* Часы на преподавание учебных предметов "Родной язык" и «Литературное чтение на родном языке» во 2-4 классах выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений на основании запроса родителей (законных представителей) и перенесены в обязательную часть.



Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Форма промежуточной аттестации
		Подгот	I	II	III	IV	Всего	
<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20	Диктант
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19	контрольная работа
	Родной язык			0,5	0,5	0,5	1,5	контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке			0,5	0,5	0,5	1,5	Контрольная работа
	Иностранный язык			2	2	2	6	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8	Тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1	Тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	Контрольная работа
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	Контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>	
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		2	2	1	1	1	7	
Математика		1	1	-	-	-	2	

Русский язык	1	1	-	-	-	2	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	111	
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50	
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>	5	5	5	5	5	25	
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25	
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5	5	25	

*\* Часы на преподавание учебных предметов "Родной язык" и «Литературное чтение на родном языке» во 2-4 классах выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений на основании запроса родителей (законных представителей) и перенесены в обязательную часть.*

*\*Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в подготовительном и 1 классах ведется интегрировано в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение», с учетом учебного материала региональной направленности (родной русский язык и родная русская литература).*

### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса и предельная нагрузка учащихся осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с последующими изменениями)).

На уровне начального общего образования школа определяет пятидневную продолжительность учебной недели для первоклассников, шестидневную продолжительность учебной недели для учащихся 2-4-х классов. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются «Календарным учебным графиком на учебный год»:

- продолжительность учебного года для первоклассников составляет 33 учебных недели, для учащихся 2-4-х классов 34 учебные недели;

- продолжительность каникул в течение учебного года в 1-х классах 38 календарных дней (дополнительные каникулы в феврале), во 2 и 4-х классах 30 календарных дней.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) в значительной степени достигается благодаря использованию в образовательном процессе системы учебников «Школа России». Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадровыми, учебно-методическими и материально-техническими ресурсами.

## План внеурочной деятельности

### Программы, предлагаемые к реализации в 2023-24 учебном году

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего при формировании и плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок).

Элективный курс **«Грамотный читатель»**, направленный на формирование функциональной грамотности, введен в 1-ых классах по 1 часу, во 2-3 классах по 0,5

Факультативный курс **«Тропинка в профессии»**, направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - в 1-3 классах по 0,5 часа.

Элективный курс **«Развитие математических способностей»**, направленный на достижение планируемых предметных результатов (образовательная область «Математика и информатика») Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 4-ых классах по 0,5 часа.

Элективный курс **«Мир открытий. Опыты и эксперименты»**, направленный на формирование культуры исследовательской деятельности, системы представлений и социального опыта применения методов и технологий, введен в 4-ых классах по 0,5 часа.

Элективный курс **«Проектная мастерская»** для обучения учащихся основам исследовательской и проектной деятельности во 2а, 2б, 3а,3б классах по 0,5 часа, в 4-ых классах по 0,75 часа.

Факультативный курс **«Основы финансовой грамотности»**, направленный на формирование функциональной грамотности введен во всех классах по 0,5 часа.

Факультативный курс **«Робототехника»** с целью формирования у обучающихся представлений о механике и робототехнике введен по 1 часу в в 1-ых и 3-их классах, во 2а и 2б классах, по 0,5 часа в 4-ых классах.

Факультативный курс **«Здорово быть здоровым»**, формирующий у детей представления о здоровом образе жизни, введен по 0,5 часа в в 1-ых, 2а и 2б классах, 3-их классах, по 1 часу во 2в классе, по 0,25 часа в 4-ых классах.

Программа курса **«Юные инспектора движения»** реализуется в 4а класса в объеме 0,5 часа.

Курс **«Орлята России»**, направленный на развитие социальной активности школьников младших введен в 4б классе в объеме 0,5 часа.

Факультативный курс **«Веселый счет»** для обучающихся с ОВЗ, представляющий собой введение в мир элементарной математики, а также расширение знаний наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика, введен во 2в классе в объеме 0,5 часа.

Курс **«Спортивные игры»**, способствующий укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках, введен в объеме 1 часа во 2в классе, в остальных классах - по 0,5 часа.

## План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю
	2в
ЭК "Разговоры о важном"	1
ЭК "Развитие математических способностей"	0
ЭК "Мир открытий. Опыты и эксперименты"	0
ЭК "Проектная мастерская"	0
ФК "Тропинка в профессию"	0.5
ФК "Секреты финансовой грамотности"	0.5
ФК «Робототехника»	0
ФК "Здорово быть здоровым"	1
ЮИД	0
Орлята России	0
Спортивные игры	1
"Веселый счет"	0.5
ЭК "Грамотный читатель"	0.5
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>

### Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО СОШ №4 г. Белоярский (Приложение 4).



### **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА**

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО В соответствии с ФАООП ОВЗ СОШ №4 г. Белоярский обучающихся с НОДА и контроль за состоянием системы.

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО СОШ №4 г. Белоярский, и структурированы по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий учитывает особенности СОШ №4 г. Белоярский, а также её взаимодействие с социальными партнерами. Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательного учреждения
- помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залу;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

### **Кадровые условия**

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования.

СОШ №4 г. Белоярский укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой НОО обучающихся с НОДА. С обучающимися ОВЗ работают учителя-предметники, учителя начальных классов и другие специалисты.

В СОШ №4 г. Белоярский с учащимися и их родителями работают специалисты центра ППМС помощи, которую представляют: педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед, медицинский работник, социальный педагог, педагог-организатор.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с НОДА осуществляют специалисты, которые имеют соответствующую профильную подготовку.

В СОШ №4 г. Белоярский для формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала создана система непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников. В плане методической работы отражено направление повышения квалификации педагогов коррекционно-развивающей направленности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Также формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов

Администрация и педагоги СОШ №4 г. Белоярский прошли переподготовку и курсы повышения квалификации.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Должность	Образование	уровень квалифицированных работников	
		уровень квалификации	Курсы переподготовки
Иванова Мария Александровна учитель начальных классов	Высшее АНОДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 2018 год, «Учитель начальных классов» (диплом о профессиональной переподготовке);	Первая квалификационная категория по должности «учитель», Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 27.02.2020г. №58к.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов, г.Саратов, 17.10.2021 г.
Захарченко Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Высшее, Тобольский государственный педагогический институт, квалификация «Учитель начальных классов», специальность «Педагогика и методика начального образования», 1996 год,	Высшая квалификационная категория по должности «учитель», Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 07.06.2022г. №10-П-1118	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов, г.Саратов, 17.10.2021 г.
Половникова Наталья Михайловна, учитель начальных классов	1.Высшее, Курганский государственный университет, 2003 г. квалификация «Филолог. Преподаватель» по специальности «Филология» 2.ООО «Учебный центр «Профессионал» по программе «Методика	Первая квалификационная категория по должности «учитель», Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 25.10.2018г. №396	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с

	организации образовательного процесса в начальном общем образовании», Москва, 2018 год.		ОВЗ» в объеме 73 часов, г.Саратов, 17.10.2021 г.
Примакова Юлия Юрьевна, учитель иностранного языка	Высшее, «Горловский государственный педагогический институт иностранных языков», 2003 год, квалификация переводчика английского и немецкого языков, учитель английского и немецкого языков и зарубежной литературы, специальность «Перевод (английский, немецкий)».	Первая квалификационная категория «учитель». Приказ министерства образования Тульской области от 18.06.2018г. №868	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов, г.Саратов, 17.10.2021 г.
Дюкова Александра Сергеевна, педагог-психолог	Высшее, ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г.Москва, степень «Бакалавра», направление «Психология»; 2011 год ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» (диплом о профессиональной переподготовке), г.Смоленск, 2019 год	Первая квалификационная категория по должности «педагог-психолог», приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.06.2020г. №935	Всероссийский форум «Педагоги России» - «Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия» (20 ч.) Всероссийский форум «Педагоги России» - «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами» (20 ч.) участник образовательного семинара «Речевой дизонтогенез у детей: мозговые механизмы и современные методы коррекции» (5 часов)

В штатное расписание СОШ №; г. Белоярский введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога-диффектолога, тьютора. Уровень

квалификации работников СОШ №4 г. Белоярский соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива СОШ №4 г. Белоярский. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП НОО СОШ №4 г. Белоярский обучающихся с НОДА:

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с НОДА на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с НОДА на основе АООП НОО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

### **Материально-технические условия реализации**

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В СОШ №4 г. Белярский создана безбарьерная среда, включая санузлы, что позволяет ребенку беспрепятственно передвигаться.

Здание и прилегающая территория школы адаптированы для всех категорий маломобильных групп населения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарногигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения .

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения;

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

– актовому залу;

– спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Обучение учащегося с НОДА вариант 6.1. организовано на дому в соответствии с Постановлением Правительства РФ о «Порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели» (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 01.02.2005 г. N 49; от 04.09.2012 г. N 882)

1. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, органы управления образованием и образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают обучение этих детей на дому.

2. Основанием для организации обучения на дому ребенка-инвалида является заключение лечебно-профилактического учреждения.

Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку. Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного цикла.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета. В кабинете логопеда имеется рабочее место педагога – письменный и компьютерный столы, компьютер с программным обеспечением, многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер), шкафы, рабочие места для учащихся – ученические парты, стулья, доска меловая, маркерная, стенды, зеркала для групповой и индивидуальной работы с учащимися. Кабинет логопеда оснащен дидактическим и раздаточным материалом в соответствии с нормативными требованиями.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога. Имеется рабочее место педагога – письменный и компьютерный столы, компьютер, многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер), шкафы, модульный стол для работы групповой и индивидуальной работы психолога.

#### Учебный и дидактический материал

При освоении АООП обучающиеся с НОДА обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА применяются специальные приложения и дидактические материалы на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения. На территории школы успешно функционирует уличная спортивная площадка для занятий по волейболу, баскетболу, футболу, имеются сектор для прыжков в длину, беговая дорожка.



Спортивное оборудование и инвентарь:

СОШ №4 г. Белоярский имеет в своём распоряжении весь необходимый спектр спортивного инвентаря и оборудования, необходимого для качественной работы в области физической культуры и спорта который включает в себя: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, обручи, скакалки, маты гимнастические, татами, шведские стенки, перекладины навесные, гири (8кг, 16кг, 32кг), гантели и штанги разновесовые, разборные, гранаты учебные, прыжковый легкоатлетический сектор, легкоатлетические диски, футбольные ворота, баскетбольные корзины, волейбольные сетки и пр.

**Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

1. Все субъекты образовательного процесса в СОШ №4 г. Белоярский имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося. Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося.

2. *Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации АООП НОО обучающихся с НОДА включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

3. *Информационно-методическое обеспечение* реализации АООП НОО обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образование обучающихся с НОДА предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. В школе предусмотрена возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию

квалифицированных профильных специалистов. Также для организации регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей используются сетевые ресурсы и технологии.

### **Контроль за состоянием системы условий АООП НОО (вариант 6.1)**

#### **СОШ №4 г. Белоярский**

План работы по Контролю за состоянием системы условий АООП НОО (вариант 6.1)

СОШ №4 г. Белоярский (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют мероприятиям ООП НОО СОШ №4 г. Белоярский. Контроль за состоянием системы условий АООП НОО (вариант 6.1) СОШ №4 г. Белоярский «коррекционно-развивающей области» осуществляется через План работы центра ППМС-помощи СОШ №4 г. Белоярский. Все оценочные процедуры СОШ №4 г. Белоярский и результаты работы представляются в Самообследовании школы на текущий календарный год.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
<b>Диагностическое направление</b>				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПк	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ПМПк По четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя

	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
<b>Консультативное направление</b>				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов решению проблем в развитии и обучении, поведении и взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
<b>Информационно-просветительское направление</b>				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, заседания кафедры учителей начальных классов, педагогические советы, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя

	<p>Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности</p>	<p>Тематические выступления на заседаниях кафедры учителей начальных классов, педагогических советах информационные стенды, сайт, печатные материалы</p>	<p>В течение учебного года по запросам</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого- педагогической компетентности</p>	<p>Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды</p>	<p>В течение учебного года по запросам</p>	<p>Педагог-психолог</p>

## Психолого-педагогические диагностики

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления
Сложности в воспитании	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест отношений (ЦТО). Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Тест Векслера, Тест Амтхауэра для младших школьников	Общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключение слов» Методика «Простые аналогии», «4-й лишний» (картинки, слова); тест матрицы Равена, «Последовательность событий» (А.Н.Бернштейн).	Вербально-логическое мышление Определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Методика «Корректирующая проба» (Тулуз-Пьерон)	Определение объема внимания и его концентрации
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Особенности памяти
<b>Эмоционально-личностные характеристики</b>		
Самооценка	Тест "Лесенка" В.Г. Щур	Уровень самооценки
Тревожность	Тест «Домики» Ореховой	Уровень тревожности
Агрессивность	Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы)	Уровень агрессивности
Мотивация	Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Мотивация учения
Интересы	Беседа с родителями	Ведущие интересы
Представления о будущем	Беседа с родителями	Временная перспектива

### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 6.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 6.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.





**В АООП (вариант 6.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:**

- Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.
- Логопедические коррекционно-развивающие занятия - 2 часа по профилактике дисграфии, развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи;
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- Адаптивная физическая культура - 1 час с целью по коррекции и компенсации нарушенных двигательных функций.

**План внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область)  
АООП обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

Направления внеурочной деятельности *	Формы организации	Название	Количество часов в неделю	Всего
Коррекционно-развивающая область (вариант 6.1)	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1
	Индивидуальные занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	2	2
	Индивидуальные занятия	Адаптивная физическая культура	1	1
			<b>Итого</b>	<b>5</b>

### 2.1.7. Программы коррекционных курсов

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в

начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного направления.

