

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Комитет по образованию администрации Белоярского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

О.В. Яркинова
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

Т.Г. Лотарева

Т.Б. Киселева
приказ № 308
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1900707)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

г.Белоярский 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места

орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
1.3	Письмо	70			https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
1.4	Развитие речи	2			https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
2.2	Фонетика	4			https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
2.3	Графика	4			https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura

2.4	Лексика и морфология	12			https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
2.5	Синтаксис	5			https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
2.7	Развитие речи	10			https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	7		https://resh.edu.ru/

8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	4		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://educont.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			https://educont.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			https://educont.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			https://educont.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			https://educont.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			https://educont.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			https://educont.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			https://educont.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	8	11	https://educont.ru/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
3	Различение предложения и слова	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
13	Проводим параллельные линии	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
16	Пишем элементы букв	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
17	Особенность гласных звуков	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura

						uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
30	Закрепление написания строчной и	1				https://uchi.ru

	заглавной букв У, у					https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura

						uchi.ru usskij-jazyk-i-literatura
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
62	Письмо строчной и заглавной букв Д,	1				https://uchi.ru

	д					https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura

						uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
73	Письмо строчной буквы ь	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
79	Особенности шипящих звуков	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchi.ru

	щ					https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
100	Письмо строчной буквы ь	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura

104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
108	Текст как единица речи	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
109	Предложение как единица языка	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura

114	Восстановление деформированных предложений	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
118	Слова, называющие предметы	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
120	Слова, называющие признака предмета	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura

						uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
134	Алфавит	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura

						uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
145	Восстановление деформированного	1				https://uchi.ru

	текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)					https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща,	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura

	чу, шу					uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
163	Объяснительный диктант	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	
--	-----	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
5	Функции мягкого знака	1				https://resh.edu.ru/
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://resh.edu.ru/
7	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://resh.edu.ru/
8	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://resh.edu.ru/
9	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://resh.edu.ru/
10	Слово и его значение	1				https://resh.edu.ru/
11	Значение слова в словаре	1				https://resh.edu.ru/
12	Однозначные и многозначные слова	1				https://resh.edu.ru/
13	Значение слова в словаре и тексте	1				https://resh.edu.ru/
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://resh.edu.ru/
15	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/

16	Синонимы в тексте	1			https://resh.edu.ru/
17	Антонимы	1			https://resh.edu.ru/
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			https://resh.edu.ru/
19	Синонимы и антонимы. Наблюдение за их использованием в тексте	1			https://resh.edu.ru/
20	Обобщение по теме.	1			https://resh.edu.ru/
21	Словарный диктант. Повторение	1			https://resh.edu.ru/
22	Входная контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://resh.edu.ru/
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://resh.edu.ru/
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://resh.edu.ru/
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/
28	Корень как часть слова	1			https://resh.edu.ru/
29	Корень как общая часть родственных слов	1			https://resh.edu.ru/
30	Корень слова: обобщение знаний	1			https://resh.edu.ru/
31	Суффикс как часть слова	1			https://resh.edu.ru/
32	Значения суффиксов	1			https://resh.edu.ru/
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://resh.edu.ru/
34	Роль суффиксов и приставок	1			https://resh.edu.ru/
35	Состав слова: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/
36	Состав слова: обобщение	1			https://resh.edu.ru/
37	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	1		https://resh.edu.ru/
38	Обобщение по разделу состав слова: как образуются слова	1			https://resh.edu.ru/
39	Обобщение по разделу состав слова:	1			https://resh.edu.ru/

	как образуются слова . Проверочная работа					
40	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
41	Имя существительное: значение	1				https://resh.edu.ru/
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				https://resh.edu.ru/
43	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/
44	Число имён существительных	1				https://resh.edu.ru/
45	Имя существительное: употребление в речи	1				https://resh.edu.ru/
46	Глагол как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
47	Глагол: значение	1				https://resh.edu.ru/
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://resh.edu.ru/
49	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/
50	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/
51	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
52	Имя прилагательное: значение	1				https://resh.edu.ru/
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://resh.edu.ru/
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru/
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://resh.edu.ru/
57	Части речи: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
58	Части речи: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
59	Обобщение по разделу морфология: части речи	1				https://resh.edu.ru/
60	Обобщение по разделу морфология: изменение по числам имен	1				https://resh.edu.ru/

	существительных					
61	Контрольная работа по теме: « Части речи»	1	1			https://resh.edu.ru/
62	Обобщение по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://resh.edu.ru/
63	Обобщение по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				https://resh.edu.ru/
64	Обобщение по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				https://resh.edu.ru/
65	Обобщение по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				https://resh.edu.ru/
66	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/
67	Предложение и слово	1				https://resh.edu.ru/
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://resh.edu.ru/
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/
70	Виды предложений по цели высказывания	1				https://resh.edu.ru/
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://resh.edu.ru/
72	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
73	Предложение: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
74	Обобщение по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
75	Обобщение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
76	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях	1				https://resh.edu.ru/

	ча, ща, чу, шу					
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/
80	Перенос слов по слогам	1				https://resh.edu.ru/
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://resh.edu.ru/
83	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://resh.edu.ru/
84	Контрольное списывание текста.	1	1			https://resh.edu.ru/
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://resh.edu.ru/
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://resh.edu.ru/
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1				https://resh.edu.ru/
88	Единообразное написание гласных в корне	1				https://resh.edu.ru/
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
91	Списывание текста. Словарный диктант	1				https://resh.edu.ru/
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/

95	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://resh.edu.ru/
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
101	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://resh.edu.ru/
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				https://resh.edu.ru/
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				https://resh.edu.ru/
110	Наблюдение за правописанием приставок	1				https://resh.edu.ru/

111	Списывание текста. Словарный диктант	1				https://resh.edu.ru/
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://resh.edu.ru/
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://resh.edu.ru/
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://resh.edu.ru/
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://resh.edu.ru/
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://resh.edu.ru/
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://resh.edu.ru/
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/

125	Контрольный работа по разделу	1	1			https://resh.edu.ru/
126	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
127	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
128	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
129	Контрольное списывание текста.	1	1			https://resh.edu.ru/
130	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/
131	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа	1				https://resh.edu.ru/
132	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				https://resh.edu.ru/
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				https://resh.edu.ru/
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				https://resh.edu.ru/
136	Диалогическая форма речи	1				https://resh.edu.ru/
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://resh.edu.ru/
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				https://resh.edu.ru/
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				https://resh.edu.ru/
140	Составление устного рассказа с опорой	1				https://resh.edu.ru/

	на личные наблюдения и вопросы					
141	Текст	1				https://resh.edu.ru/
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://resh.edu.ru/
143	Тема текста	1				https://resh.edu.ru/
144	Основная мысль	1				https://resh.edu.ru/
145	Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				https://resh.edu.ru/
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				https://resh.edu.ru/
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1				https://resh.edu.ru/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://resh.edu.ru/
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://resh.edu.ru/
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/
153	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru/
154	Особенности текстов-описаний	1				https://resh.edu.ru/
155	Текст-повествование	1				https://resh.edu.ru/
156	Особенности текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/
158	Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/
159	Особенности текстов-рассуждений	1				https://resh.edu.ru/

160	Знакомство с жанром поздравления	1				https://resh.edu.ru/
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru/
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru/
163	Промежуточная аттестация	1	1			https://resh.edu.ru/
164	Обобщение по разделу развитие речи: план текста	1				https://resh.edu.ru/
165	Изложение текста по представленному плану	1				https://resh.edu.ru/
166	Обобщение по разделу развитие речи: текст - описание	1				https://resh.edu.ru/
167	Обобщение по разделу. Развитие речи: текст - повествование	1				https://resh.edu.ru/
168	Обобщение по разделу. Развитие речи: текст - рассуждение	1				https://resh.edu.ru/
169	Повторение	1				https://resh.edu.ru/
170	Повторение	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
5	Определение типов текстов	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
7	Определение типов текстов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
8	Предложение	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
9	Виды предложений	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/

10	Обобщение знаний о видах предложений	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
11	Предложения с обращением	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
12	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1			https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
13	Связь слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
14	Главные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
15	Подлежащее	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
16	Сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
17	Подлежащее и сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
18	Второстепенные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
20	Однородные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
22	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. (стр.52 упр.88)	1		1		https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
23	Однородные члены предложения без	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	союзов					https://educont.ru/
24	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
25	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
26	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1			https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
27	Работа над ошибками	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
28	Лексическое значение слова	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
29	Работаем с толковыми словарями	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
30	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
31	Прямое и переносное значение слова	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
32	Устаревшие слова	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
33	Части речи и их значение	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
34	Характеристика звуков русского языка	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
35	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/

36	Что такое имя числительное?	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
38	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
39	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
41	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
42	Правописание слов с двумя корнями	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
43	Контрольное списывание	1	1			https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
44	Окончание как изменяемая часть слова.	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
45	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
46	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
47	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
48	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/

49	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
50	Основа	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
51	Состав слова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
52	Тест по теме «Состав слова»	1		1		https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
54	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (стр.99 упр 191)	1		1		https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
55	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
56	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
57	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
58	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" (стр.94 упр.177)	1		1		https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
59	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/

60	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
61	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
62	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
63	Правописание слов с удвоенными согласными	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
64	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
65	Правописание суффиксов	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
66	Закрепляем правописание суффиксов	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
67	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (стр.99 упр 191)	1		1		https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
68	Правописание приставок	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
69	Закрепляем правописание приставок	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
70	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
71	Рвзделительный твердый знак	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
72	Повторение изученных орфографических правил: гласные	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/

	после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
73	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
74	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
75	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1			https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
76	Знакомство с жанром письма	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
77	Учимся писать письма	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
78	Пишем поздравительную открытку	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
79	Знакомство с жанром объявления	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
80	Части речи	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
82	Изложение текста с опорой на коллективно составленный (стр.14 упр.21)	1		1		https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/

83	Число имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
84	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
85	Изменение имён существительных по числам	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
87	Род имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
90	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
92	Работа над ошибками	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
93	Падеж имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
95	Падеж имён существительных:	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	родительный падеж					https://educont.ru/
96	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
97	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
98	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
99	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
100	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1			https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
102	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
103	Обучающее сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» (стр.86 упр.154)	1		1		https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
107	Правописание безударных окончаний	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	имён существительных 2-го склонения					https://educont.ru/
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
110	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
111	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
112	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
113	Проверочная работа по теме "Правописание безударных окончаний имён существительных"	1		1		https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
114	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
115	Обобщение знаний об имени существительном	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
116	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
117	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
118	Изменение имён прилагательных по родам	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/

119	Изменение имён прилагательных по числам	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
124	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
125	Изменение имён прилагательных по падежам	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
126	Склонение имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
127	Значения имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
128	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
129	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план (стр.56 упр.101)	1		1		https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
130	Местоимение (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8

						https://educont.ru/
131	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
132	Как изменяются личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
133	Правописание местоимений с предлогами	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
134	Правописание местоимений	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
135	Употребление личных местоимений в речи	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
136	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
137	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план (стр.120 упр.213)	1		1		https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
138	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
139	Значение и употребление глаголов в речи	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
140	Неопределённая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
141	Изменение глаголов по числам	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
142	Настоящее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
143	Будущее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8

						https://educont.ru/
144	Прошедшее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
145	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
146	Род глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
147	Правописание глаголов	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
148	Частица не, её значение	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
149	Правописание частицы не с глаголами	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
150	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
151	Части речи: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
152	Объяснительный диктант по разделу морфология	1	1			https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
153	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
154	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
155	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
156	Ключевые слова в тексте	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/

157	План текста	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
158	Составление плана текста	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
159	Продолжаем учиться составлять план текста	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
160	Написание текста по заданному плану	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
161	Итоговый контрольный диктант	1	1			https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
162	Работа над ошибками	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
163	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок (с.105 упр.180)	1		1		https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
166	Создание собственных текстов-повествований	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
167	Создание собственных текстов-описаний	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
168	Создание собственных текстов-рассуждений	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/

	родным					
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://educont.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	11		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Входная контрольная работа	1	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				https://m.edsoo.ru/f8435c42

15	Словосочетание	1				https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	<i>Развитие речи. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение</i>	1				https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				https://m.edsoo.ru/f8439018
29	<i>Развитие речи. Сочинение по</i>	1				https://m.edsoo.ru/f8445822

	репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Контрольное списывание №1	1	1			
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				https://m.edsoo.ru/f844436e
34	Союз как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/f84445f8
35	Сложные предложения	1				https://m.edsoo.ru/f84444d6
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://m.edsoo.ru/f8444ada
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1				https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	Контрольный диктант №2	1	1			
44	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				https://m.edsoo.ru/f843876c
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших	1				https://m.edsoo.ru/f8436656

	слов. О происхождении слов. Заемствованные слова					
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				https://m.edsoo.ru/f8436818
47	<i>Развитие речи. Сочинение</i> как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				https://m.edsoo.ru/f84274ee
48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				https://m.edsoo.ru/f843698a
49	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
50	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
51	Повторяем состав слова	1				https://m.edsoo.ru/f8436b10
52	Основа слова	1				https://m.edsoo.ru/f8436caa
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://m.edsoo.ru/f8436ffc
54	Отрабатываем разбор слова по составу	1				https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
58	Обобщение: самостоятельные и	1				https://m.edsoo.ru/f84383ca

	служебные части речи					
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Наречие: обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
63	Контрольный диктант №3	1	1			
64	Несклоняемые имена существительные	1				https://m.edsoo.ru/f8439ff4
65	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f8439e64
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f8437344
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/f843a800
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				https://m.edsoo.ru/f84371d2
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				https://m.edsoo.ru/f84374ac

75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/f843a2c4
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843a67a
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				https://m.edsoo.ru/f843a95e
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/f8437768
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f8437c72
82	Морфологический разбор имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/f843ac10
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/f843aabc
84	Контрольный диктант №4	1	1			
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843760a
86	<i>Развитие речи.</i> Пишем подробный пересказ текста. <i>Изложение</i>	1				https://m.edsoo.ru/f84401e2
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f843ad5a
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы	1				https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda

	имени существительного. Род и число имен прилагательных					
89	Пишем сжатый пересказ текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
90	Склонение имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f843b818
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f8438122
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
93	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				https://m.edsoo.ru/f843966c
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843c984
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843c7c2
96	<i>Развитие речи. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. Сочинение</i>	1				https://m.edsoo.ru/f843b67e
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/f843caec
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				https://m.edsoo.ru/f843f67a
101	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1				https://m.edsoo.ru/f8438276
102	<i>Развитие речи. Сочинение по</i>	1				https://m.edsoo.ru/f843617e

	репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"					
103	Нормы речевого этикета	1				https://m.edsoo.ru/f843508a
104	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
105	Контрольный диктант № 5	1	1			
106	Местоимение. Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/f843cc40
107	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				https://m.edsoo.ru/f843cda8
108	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				https://m.edsoo.ru/f843cefc
109	Пишем текст по предложенному плану	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
112	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/f843d5a0
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта.	1				https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
115	Глагол как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/f843d866
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				https://m.edsoo.ru/f843dce4
117	Неопределенная форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/f843f210
118	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
119	Настоящее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/f84419e8
120	Прошедшее время глагола	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
121	Будущее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
125	Особенности разбора глаголов по составу	1				https://m.edsoo.ru/f84422b2
126	Глагол в словосочетании	1				https://m.edsoo.ru/f8442dd4
127	Глагол в предложении	1				https://m.edsoo.ru/f844168c
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				https://m.edsoo.ru/f843f7c4
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843f90e
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
132	I и II спряжение глаголов	1				https://m.edsoo.ru/f84402f0

133	Личные формы глагола	1				https://m.edsoo.ru/f8440408
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
137	<i>Развитие речи. Сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/f8440732
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/f844087c
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				https://m.edsoo.ru/f8440a2a
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/f84412f4
144	Что такое возвратные глаголы?	1				https://m.edsoo.ru/f843fb98
145	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				https://m.edsoo.ru/f843fcd8
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				https://m.edsoo.ru/f84400ac
147	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/f843db72
148	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему. Составление</i>	1				https://m.edsoo.ru/f843bd72

	текста-рассуждения по таблице, правилу					
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/f844179a
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/f8442078
153	Морфологический разбор глагола	1				https://m.edsoo.ru/f8442cb2
154	Обобщение знаний о глаголе	1				https://m.edsoo.ru/fa25110e
155	Контрольный диктант № 6	1	1			
156	Глагол: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/f844219a
157	Повторение по теме «Глагол». Проверь себя	1				https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Контрольное списывание №2	1	1			https://m.edsoo.ru/f8439306
159	<i>Развитие речи.</i> Пишем подробный пересказ текста. <i>Изложение</i>	1				https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	<i>Развитие речи.</i> Как сделать текст интереснее. <i>Сочинение</i> по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Промежуточная аттестация	1	1			https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/4/

167	Контрольное изложение	1	1			
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Повторение. "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
- Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс (+электронное приложение)
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 частях (+электронное приложение)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 частях (+электронное приложение)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 частях (+электронное приложение)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
- Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
- Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс
- Канакина В. П., Щёголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы
- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях
- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<http://1-4.prosv.ru>

<https://m.edsoo.ru>

<https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura>