

Класс: 5

Тема занятия: Я послал тебе бересту (внеурочное занятие по формированию читательской грамотности)

Цели: формирование у учащихся умений работать с информацией

Задачи: научить осознанно читать текст, извлекать необходимую информацию в тексте, преобразовывать её в нужную форму; развивать логическое мышление, память, внимание; развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать

Методы: словесный метод, наглядный метод, практический метод

Формы работы: фронтальная, работа в паре, индивидуальная

Этап урока	деятельность учителя	деятельность учащихся	Компоненты читательской грамотности	формируемые УУД
Мотивационно-целевой	<p>Приветствие.</p> <p>-Сегодня предлагаю вам побывать в роли знатоков.</p> <p>-Ребята, перед вами черный ящик, в нем находится предмет, о котором мы на уроке будем говорить. А что лежит в черном ящике, вы должны отгадать, прослушав толкование слова.</p> <p>-1) Это памятник русской письменности, 2) также дешевый и популярный материал для письма в 11-15 веках. 3) Для его изготовления использовали кору дерева (берестяная грамота)</p> <p>- Что вы знаете об этом предмете?</p> <p>-Какие цели поставим перед собой? Свяжите их с содержимым черного ящика. Продолжите фразы:</p> <p>- узнать...</p>	<p>Приветствие</p> <p>Дают ответы</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>Применение полученной информации</p>	<p>Действие смыслообразования (Л)</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной форме (К)</p> <p>Целеполагание, планирование учебной деятельности; волевая саморегуляция (Р)</p> <p>Формулирование проблемы; анализ</p>

	<p>- уметь объяснять содержание ... -уметь находить... - уметь анализировать... -Ребята, как вы думаете, какие качества характера необходимы знатокам, чтобы изучить что-то новое? Перед вами прилагательные. Вам необходимо выбрать и разместить на доске только нужные (аккуратный, активный, вежливый, внимательный, ленивый, исполнительный, находчивый, самостоятельный, скромный, неусидчивый, честный, трудолюбивый, жадный, лживый, обидчивый) - Надеюсь, что вы будете ответственными знатоками, стремящимися к постижению нового.</p>	<p>размещают прилагательные на доске</p>	<p>выделение необходимой информации</p>	<p>объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации (П) Умение оформлять свои мысли в устной форме (К)</p>
<p>поисков о-исследовательский</p>	<p>-Начнем работу. Знатоки, посмотрите, пожалуйста, на схему, которая перед вами. Что мы можем из нее узнать о берестяных грамотах? Извлеките как можно больше информации (приложение 1) (что такое берестяная грамота, на какой глубине, где, в какое время находили?) - А теперь давайте узнаем, о чем же могли писать наши далекие предки в берестяных грамотах Возьмите рабочий лист и прочтите текст (приложение 2) -Решите задания после текста (приложение 2) - Сравните свои ответы с ответами на слайде (1) 4,</p>	<p>рассматривают схему, отвечают читают текст отвечают на вопросы, находят нужную информацию</p>	<p>Восприятие информации несплошного текста Восприятие информации сплошного текста Нахождение и извлечение информации</p>	<p>умение организовывать самостоятельную деятельность (Р) волевая саморегуляция (Р) Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и</p>

	<p>2)а-2, б-3; 3) 2)</p> <p>- Посмотрите внимательно на слайд. Перед вами слова, с которых может начинаться вопросительное предложение (Кто? Что? Когда? Как? Где?). Составьте вопрос по прочитанному тексту, начинающийся с одного из указанных на слайде слов, и запишите его по прочитанному тексту. Сейчас будет звучать музыка, вы встаете со своих мест и ходите по кабинету, когда музыка останавливается, ваша задача – образовать пару, в которой вы задаете свои вопросы друг другу. Если на вопросы получен ответ, то пара поднимает руку. И так 3 раза, но пары не должны повторяться.</p>	<p>составляют вопросы</p> <p>Работа в парах (физминутка)</p>	<p>Нахождение и извлечение информации</p>	<p>выделение необходимой информации (П)</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной форме (К)</p>
	<p>-На ваших столах лежат маркеры, возьмите их и подчеркните в тексте ответ на вопрос: При раскопках на разной глубине археологи нашли несколько берестяных грамот. Как узнать, какая грамота написана раньше?</p> <p>-Теперь сравните выделенные вами фразы с записями на слайде, если что-то не выделили, то подчеркните информацию маркером другого цвета. (С лопаткой и дощечкой самые древние. Древнее та, где написано неграмотно и древними буквами. Древнее та, которая с пятнами, потрепанная и желтая. Можно посмотреть на дату и понять. Та, которая треснутая, та и древнее).</p>	<p>Работа со сплошным текстом, нахождение необходимой информации</p>	<p>Нахождение и извлечение информации</p>	<p>умение рационально организовывать самостоятельную деятельность. (Р)</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, обобщения; активность в решении поставленной задачи. (П)</p>

	<p>- Почти все древнерусские берестяные грамоты найдены в Великом Новгороде. Катя сделала вывод: «Значит, в других городах обычные жители писать и читать не умели». Миша не согласился: «Нет, по некоторым новгородским грамотам понятно, что грамотные люди были и в других древнерусских городах».</p> <p>-Уважаемые знатоки, с кем из ребят вы согласитесь? С Катей или с Мишей? Предлагаю поработать в парах и заполнить таблицу, в которой</p> <p>И - «Интересно, в чем проблема?»</p> <p>Д - «Давайте предложим как можно больше вариантов решений!»</p> <p>Записывайте все пришедшие в голову варианты решения проблемы (даже самые безумные).</p> <p>Есть ли какие-либо хорошие решения?</p> <p>Отметьте в своем списке галочкой те способы, которые хоть в какой-то степени могут быть осуществимы.</p> <p>А теперь сделаем выбор!</p> <p>Проанализируйте свои записи и выберите наиболее оптимальный вариант решения проблемы.</p> <p>Любопытно, как осуществить на практике? Распишите возможный план действий по пунктам и изобразите его в виде схемы.</p> <p>- Ребята, поделитесь решением проблемы</p>	<p>работа в парах</p> <p>заполнение таблицы</p> <p>озвучивают ответы</p>	<p>Интеграция и интерпретация информации</p>	<p>овладение логическими действиями сравнения, обобщения; активность в решении творческой задачи. (П)</p> <p>навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками (К)</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К)</p>
<p>рефлексивно-обобща</p>	<p>-Знатоки, в тексте мы нашли послание ученика Онфима своему другу. Предлагаю вам взять бересту, написать послание, указав в нем самый</p>	<p>создание письменного высказывания</p>	<p>Осмысление и оценивание</p>	<p>овладение логическими действиями</p>

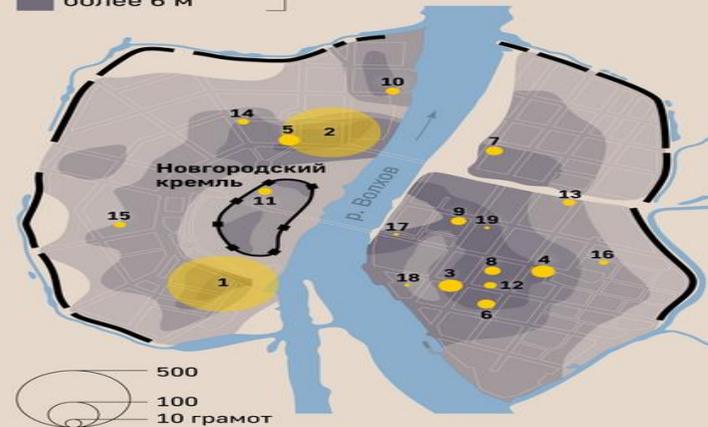
ющий	интересный факт, о котором вы сегодня узнали.			сравнения, обобщения; активность в решении творческой задачи. (II)
------	---	--	--	---

Древнерусские берестяные грамоты

Берестяная грамота — это записки, письма и документы, сделанные на березовой коре. Большинство найденных в русских городах берестяных грамот датировано началом IX — концом XIV века. Местом открытия берестяных грамот стал Великий Новгород.



РАСКОПЫ В ВЕЛИКОМ НОВГОРОДЕ



Первая берестяная грамота

Была найдена в 1951 году, содержит роспись доходов нескольких сел (Неревский раскоп, датирована 1380–1400 годами).

1. Троицкий	479	найдено берестяных грамот
2. Неревский	383	
3. Михайловский	22	
4. Ильинский	21	
5. Тихвинский	17	
6. Нутный	12	
7. Никитинский	11	
8. Славенский	10	
9. Бояновский	9	
10. Дмитриевский	7	
11. Кремлевский	7	
12. Дубошин	6	
13. Федоровский	6	
14. Козьмодемьянский	5	
15. Михаилоархангельский	5	
16. Лукинский	3	
17. Готатский	1	
18. Рогатский	1	
19. Торговый	1	

1020–1500 годы

примерное время создания найденных грамот

КАКИЕ ТИПЫ БЕРЕСТЯНЫХ ДОКУМЕНТОВ НАХОДИЛИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Письма	663
Деловые записи (долговые записи, сметы)	184
Фрагменты	116
Церковные тексты	48
Ярлычки*	37
Фрагменты делового содержания	34
Официальные документы	26
Учебные тексты	26
Наборы букв, имитация письма	17
Литературные и фольклорные тексты	14
Категория не определена	84

* Привязывался к вещам, чтобы обозначить получателя



© ТАСС, 2021.

Источник: база данных берестяных грамот gramoty.ru.

ТАСС выражает благодарность разработчику сайта gramoty.ru Антону Дышканту за помощь в подготовке проекта.

Приложение 2

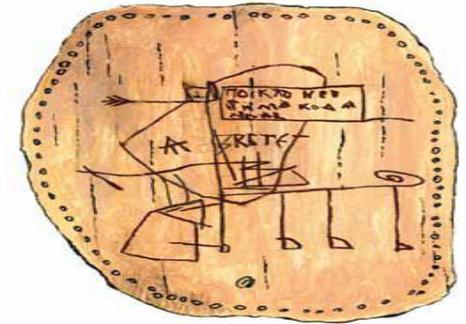
Говорящая кора

Однажды в старом русском городе Великом Новгороде люди нашли листок с каракулями и очень удивились. На нём какой-то мальчик учился писать буквы. А когда ему надоело, нарисовал

человечка, потом загадочного зверя с острыми ушами, высунутым языком и закрученным хвостом. И подписал: «Зверь». Но люди не этому удивились, их сам листок

удивил. Он был какой-то жёлтый, неровный и вообще не бумажный. Это был кусок берёзовой коры – берёсты! «Поклон от Онфима к Даниле» – написал мальчик на коре. Вы можете спросить:

-Зачем Онфим на коре писать учился – у него что бумаги не было? Да, не было. Потому что жил этот новгородский мальчик примерно 700 лет тому назад! Бумагу, такую, как сейчас, ещё не изобрели.



Бумага, которая была тогда в Великом Новгороде, называлась пергамент. Её делали из кожи, и она была очень дорогая. У простого мальчика Онфима кожаной бумаги, конечно, не было. На пергаменте только власти города писали разные приказы и указы. Да ещё год за годом записывали на пергаменте важные события: войны, засухи, наводнения, приход нового князя. Такие записи называются летописями, а их авторов – летописцами. Летописи – вещь очень ценная, их хранят столетиями, по ним изучают историю. И самые древние летописи – новгородские.

Но люди, нашедшие кусочек коры с каракулями мальчика, обрадовались ему не меньше, чем новой летописи. Они обнимались, поздравляли друг друга.



Что же это за люди? Археологи. Они изучают прошлое, но не по книгам, по остаткам предметов, которые остались от жизни людей и сохранились в земле. Для этого они ведут раскопки. Там, где люди живут, слой земли каждый год нарастает. Образуется так называемый культурный слой, в котором сохраняются следы жизни человека. С этим культурным слоем и работают археологи. Найдут, например, стеклянную бусину из ожерелья древней модницы и начинают думать, здесь её сделали или из-за границы доставили? Если определят, из какой страны привезли, значит, с этой страной город торговал. Так по крупицам археологи узнают, как люди раньше жили, чем занимались, как одевались, то есть пишут историю и подтверждают её своими находками.

И вот приехали археологи в Великий Новгород и принялись за работу. Узнали, где проходили древние улицы, как стояли дома жителей. Узнали, что Великий Новгород был благоустроен, а на улицах были деревянные мостовые, чтобы люди не шлёпали по грязи. Почва в Новгороде очень сырая, и поэтому попавшие в неё предметы не разрушаются, как в других местах.

Много разных находок сделали археологи в Новгороде, и вдруг глубоких слоях наткнулись на листки берёсты с надписями и рисунками (берестяные грамоты). Для историков всего мира это было потрясением. Они считали, что простой народ в Древней Руси был неграмотным, что грамоту знали только князья да священники. А тут выяснилось, что население древнего Новгорода было поголовно грамотным и люди переписывались друг с другом. На берёсте – записи о покупках, шутки, загадки, просьбы к новгородцам и жителям других городов: «Пришли мне во Псков...», «А соли не покупай...»

Всего археологи нашли в Великом Новгороде больше тысячи берестяных грамот одиннадцатого-пятнадцатого веков! Это был город грамотеев!

По книге Р. Алдоиной

Ответьте на вопросы

1) Какое утверждение соответствует содержанию текста? Обведи номер выбранного ответа.

- 1 Школьные тетрадки в древнем Новгороде стоили очень дорого.
- 2 В Новгороде издавна делали стеклянные бусы.
- 3 При раскопках археологи ищут только древние тексты.
- 4 В древнем Новгороде не было обычной бумаги.

2) Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное цифрой.

СЛОВО

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

- | | |
|--------------------|---|
| А) летописец | 1) учёный, который изучает прошлое по событиям, описанным в летописях |
| Б) культурный слой | 2) составитель летописи |
| | 3) слой земли с остатками древних предметов |
| | 4) выровненный плодородный слой почвы |
- Б – _____

Ответ: А – _____

3) Как можно объяснить выражение «по крупицам» в предложении «*Так, по крупицам, археологи узнают, как люди раньше жили, чем занимались*»?

- 1) по маленьким предметам
- 2) понемногу, по чуть-чуть
- 3) быстро, с лёгкостью
- 4) по крупе, сохранившимся припасам

Заполните таблицу

Интересно, в чем проблема?

Давайте найдем как можно больше способов решения проблем!
Есть ли какие-либо хорошие решения?
А теперь сделаем выбор!
Любопытно, как это осуществить на практике?